

ACTIVITY PLAN DELLA SFIDA

INQUIRY Explorer

-Impariamo investigando-

#innovamenti/Inquiry

Tema

- xCittadinanza Digitale (preferibile)
- Costituzione
- XAgenda europea 2030- Sostenibilità
- Altro

Protagonisti della sfida

- Classe singola
- x Più classi
- Solo gruppo/ialunni

Quella che segue è una proposta a titolo esemplificativo e non esaustiva, di un'attività ispirata alla metodologia dell'Inquiry

PERCHE'?

Perché proporre in classe questa sfida, ispirata alla metodologia dell' Inquiry

- facilita l'apprendimento
- stimola la creatività e la partecipazione
- aumenta l'autostima e la motivazione
- favorisce l'inclusione
- consente di segmentare il contenuto in vari livelli
- agisce sulla competenza emotiva

DESCRIZIONE

Dalla narrazione e visione delle immagini della storia "IL PAGLIACCIO NINO", alla realizzazione di una maschera con blocchi logici.

Come realizzarlo?

Questo è il **problema** che poniamo ai bambini e dopo un'attenta osservazione delle immagini, i bambini scopriranno che "tutte le cose" possono essere ricondotte similmente a forme geometriche e che per la **soluzione del problema** (realizzazione di una mascherina di pagliaccio) si possono utilizzare i blocchi logici.





I bambini con il sussidio dei blocchi logici produrranno, su cartoncino, viso, occhi, bocca e naso, e poi ritaglio, punteggiatura, incollaggio.... montaggio delle parti su cartoncino.

I blocchi logici, un materiale interessante, permetterà ai bambini di affinare le capacità tattili, visive e soprattutto logiche....

LA SFIDA: le azioni dei protagonisti

| | DOCENTE / I | SINGOLO STUDENTE - GRUPPO/I | DETTAGLI |
|---|--|---|--|
| <p>PARTENZA</p> <p>I bambini ascoltano con visione di immagini su PC la storia: "Il pagliaccio Nino"</p> | <p>Cosa fa:</p> <p>1) Introduce la storia di NINO invitando i bambini ad ascoltare e ad osservare le immagini;</p> <p>2) Introduce il problema, il lavoro da realizzare: la maschera con le forme</p> | <p>Cosa fa / fanno</p> <p>1) Ascoltano e osservano le immagini ;</p> <p>2) circle time: descrizione verbale della storia e conversazioni sulle strategie risolutive</p> | <p>Indicazioni e tempi</p> <p>...</p> <p>Da 30 minuti</p> <p>A 60 minuti per esprimere le idee, trovare una soluzione al problema (come costruire la maschera, che materiali usare?).</p> |



| | | | |
|-----------------|--|---|---|
| ATTIVITÀ | Cosa fa e come: 1)predispone il laboratorio | Cosa fa / fanno I bambini: 1)Dannola soluzione al problema: utilizzo dei blocchi logici per realizzare | Indicazioni e tempi ... Da 30 a 60 minuti per |
|-----------------|--|---|---|



| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>con il materiale: cartoncino, bristol, matite, forbicine, pennelli, pennarelli, colla...</p> <p>2) consegna ai bambini i blocchi logici</p> | <p>le parti della maschera</p> <p>Con l'utilizzo dei blocchi logici: disegnano le forme geometriche, le ritagliano, le punteggiano, incollano e assemblano le parti viso, occhi, naso, bocca</p> <p>E capelli.</p> | <p>assemblare le parti e realizzare la maschera.</p> |
|--|--|--|--|

ARRIVO

Una attività che ha motivato i bambini ad esprimersi, e ha stimolato capacità di collaborazione, operazioni logiche di associazione e confronto nel trovare la risoluzione al problema: come realizzare una maschera.

LA SFIDA: setting e strumenti

AMBIENTI/SPAZI

- xIN PRESENZA: aula, spazi aperti
- DDI

RISORSE

Le risorse sono disponibili al seguente link (sito ufficiale del nostro IC): www.icpraia.edu.it

DOCUMENTAZIONE

Realizziamo un video fumetto con i momenti più significativi dell'attività realizzata e ne condividiamo il Link in rete.

